

Une ville prend forme

Niveau(x) : Préscolaire 4 et 5 ans

Durée : De 30 à 40 minutes

Domaines :

- Cognitif
- Social

Intention(s) pédagogique(s) :

- L'élève sera en mesure de reconnaître différentes formes géométriques (rectangle, carré et triangle) et de comprendre l'importance des cartes et plans d'incendie (du début du XX^e siècle jusqu'aux années 1950).

Matériel à prévoir le jour de l'activité	<p><u>Pour l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Carte à projeter au tableau● Bâtonnets à café (boîte de 1000) <p><u>Pour chaque élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Ciseaux● 1 feuille● 1 petite voiture <p><u>Facultatif</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Certains enfants ont de la difficulté à comprendre le type de vue utilisé sur cette carte, malgré le parallèle établi avec le vol d'oiseau. L'utilisation d'une caméra, ou encore de Google Maps ou de Google Street View pourrait les aider à comprendre ce qu'ils voient.● Blocs ou formes géométriques.● Un oiseau (peu importe sous quelle forme : en papier, dessiné, en figurine, etc.).● Petits barrages en papier ou dans un autre matériau.
Objets culturels de BAnQ utilisés pour cette activité	Plan d'assurance incendie de Hull tel que dessiné par le Underwriters Survey Bureau Limited, 1928. Archives

Fiche d'activité éducative

	<p>nationales à Québec, Collection initiale (P600, S4, SS1, D3, P13).</p> <p>Consultez cet objet culturel</p>
<p>Votre rôle de passeur culturel (informations à transmettre à vos élèves d'un point de vue culturel)</p>	<p>À quoi servaient les plans d'assurance incendie? Les plans d'assurance incendie étaient utilisés par les compagnies d'assurance pour identifier les endroits les plus à risque d'incendie. Ils permettaient aussi aux pompiers de se déplacer de manière plus efficace et d'arriver plus vite au lieu d'un incendie. Le GPS n'existait pas à l'époque! Le plan utilisé dans cette activité date de 1928.</p> <p>Le grand feu de Hull En 1900, un feu de cheminée se déclare dans une résidence de Hull. Comme les vents sont très forts cette journée-là, le feu se répand rapidement et brûle une grande partie de la ville de Hull, et même une partie de la ville d'Ottawa.</p> <p>Pour plus d'informations, voir l'article suivant sur le blogue Instantanés : Hull aux portes de l'enfer : le grand feu de 1900</p> <p>Hull était une ville ouvrière. À l'époque, une bonne partie de la population travaillait à l'usine d'allumettes de la compagnie E. B. Eddy. Dans les années 1980, on a donc baptisé les maisons des secteurs ouvriers « maisons allumettes ». Mais auparavant, au début du XX^e siècle, on les désignait sous le nom « maisons en bois Papillon », du nom de Georges Papillon : après le grand feu de 1900, cet employé de la compagnie Eddy vendait à bas prix les ensembles de planches nécessaires à la reconstruction des maisons incendiées.</p> <p>Pour plus d'information, voir : Maison allumette – Sur les traces du patrimoine</p>

Fiche d'activité éducative

PRÉPARATION – À FAIRE AVANT L'ACTIVITÉ (facultatif)

- Aborder la notion de formes géométriques.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Commencez par présenter une carte d'époque de Hull.
2. Si vous présentez une carte en format papier, faites voler un oiseau au-dessus (facultatif).
3. Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils voient sur la carte. Vous pouvez les initier aux formes géométriques à travers les formes qu'ils repèrent sur la carte.
4. Expliquez aux enfants qu'on voit la ville comme la verrait un oiseau.
5. Demandez-leur de s'installer autour du point de rassemblement (tapis). Au centre du tapis, commencez à construire des routes à l'aide de bâtonnets à café afin de créer une ville. Les enfants peuvent ensuite faire la même chose sur leurs tables, en équipes.
6. Regroupez-vous de nouveau autour du point de rassemblement pour discuter des villes créées. Mentionnez aux élèves que les villes présentent un problème : elles ont des routes, mais aucun bâtiment.
7. Invitez les enfants à découper des carrés et des rectangles dans la feuille que vous leur aurez remise. Lorsqu'ils en ont suffisamment, ils peuvent les ajouter à leur ville.
8. Déclarez qu'un incendie fait rage à un endroit précis de la ville. Les élèves doivent alors y déplacer leur petite auto. Est-ce qu'il y a une route qui mène jusqu'à l'incendie? Est-ce que les routes sont trop étroites?
9. Proposez aux enfants de continuer à développer leur ville en modifiant leurs routes, en ajoutant des maisons, etc.

Facultatif :

- Vous pouvez permettre aux élèves de tracer avec leur doigt dans un premier temps, puis avec un crayon dans un deuxième temps le trajet du camion de pompiers jusqu'au lieu de l'incendie.

Les surprises possibles :

1. Un enfant peut commencer à faire la signalisation des rues.
2. Une équipe peut fabriquer un pont si deux tables ne sont pas de la même hauteur.
3. Une équipe peut utiliser des blocs Lego pour indiquer qu'une maison est en feu.

Fiche d'activité éducative

4. Une élève peut dessiner des flammes sur une feuille pour les déposer sur sa ville.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES (facultatif)

- Si désiré, réalisez l'activité après la venue de pompiers en salle de classe (pour un exercice d'évacuation).
- Présentez des photographies de maisons allumettes et expliquez pourquoi on les nommait ainsi. Repérez des formes géométriques dans les images.

[Hull | BAnQ numérique](#)

Maisons allumettes de Hull vers 1980. Archives nationales à Gatineau, collection Pierre-Louis Lapointe (P79, S1, SS18). Photographie non identifié.

[Maison allumette à Hull](#)

Maison allumette possiblement sur la rue Frontenac à Hull, [191-?]. Archives nationales à Gatineau, fonds Lorraine Soulières (P12, D20). Photographie non identifié.

- Réalisez l'activité [Construis ta rue](#), où les élèves reconstruisent la ville de Hull à la suite du grand incendie de 1900, à travers l'apprentissage des régularités.
- Réalisez l'activité [J'écris une lettre](#), où les élèves s'initient à l'écriture de lettres attachées à travers une lettre manuscrite portant sur le grand feu de Hull.

Liens pressentis avec le Programme-cycle de l'éducation préscolaireDomaine social

Compétence : Vivre des relations harmonieuses avec les autres

Domaine cognitif

Compétence : Découvrir le monde qui l'entoure

Stratégie :

- S'engager dans l'action

Pensée :

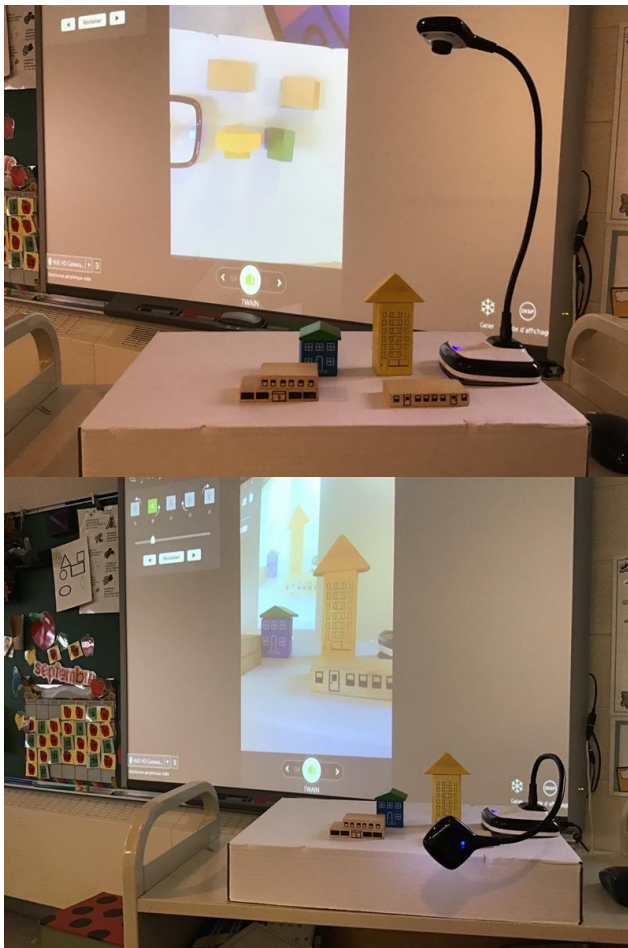
- S'initier à de nouvelles connaissances liées au domaine d'apprentissage des mathématiques
- Activer son imagination
- Exercer son raisonnement

Fiche d'activité éducative

Annexe A

Photographies d'une activité réalisée en salle de classe

Étape 4 (initiation à la vue à vol d'oiseau)



Fiche d'activité éducative

Étape 5



Étape 6

