

## Explorer le Nord

**Niveau(x) :** 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

**Durée approximative :** 110 minutes

**Discipline :** Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

**Intention(s) pédagogique(s) :**

Cette activité vise à enrichir les compétences des élèves dans le domaine de l'univers social, mais elle a aussi des perspectives transdisciplinaires et peut être adaptée à d'autres domaines. La discussion autour des documents tirés des collections permet entre autres aux élèves de consolider leur représentation de l'espace, du temps et de la société tout en se questionnant sur des traces de sociétés du passé.

<b>Objets culturels de BANQ utilisés pour cette activité</b>	<p>Un ensemble d'objets culturels des collections de BANQ vous seront présentés lors de cette activité, notamment :</p> <p>Gérard Mercator, <a href="#">Septentrionalium terrarum descriptio</a>, Amsterdam, Hondius, 1595 (1628).</p> <p>Joan Blaeu, <a href="#">Regiones sub Polo Arctico</a>, Amsterdam, Blaeu, 1638.</p> <p>Bernier, J.-E., <a href="#">Discoveries in the Arctic Sea with additions and changes to 1909</a>, Hydrographic Office, 1909.</p> <p>Putuguk, Sarah, <a href="#">[Couple en train de construire un iglou]</a>, Povungnituk, Société coopérative de Povungnituk, 1989.</p>
<b>Votre rôle de passeur culturel</b> (informations à transmettre à vos élèves d'un point de vue culturel)	<p>Les élèves découvriront des documents rares (cartes géographiques, livres anciens, estampes) qui rappellent le rêve qu'avaient les Européens de trouver le passage du Nord-Ouest. Ils verront aussi des documents en lien avec la culture inuite. La visite des réserves et l'activité de restauration les sensibiliseront à la conservation du patrimoine documentaire.</p>

### PRÉPARATION – ACTIVITÉS FACULTATIVES

Deux activités préparatoires vous sont proposées dans la trousse d'activités complémentaires, sur la [page de l'activité](#).

<p><b>Activité : Lumière nuisible</b> Faire comprendre aux élèves, par l'entremise d'une expérience menée en classe, pourquoi il est important de protéger le papier de la lumière.</p> <p><b>Activité : Conserve ton patrimoine</b> Permettre aux élèves de réfléchir aux causes principales de la dégradation d'un document sur support papier et de partager leurs réflexions.</p>	
<p><b>DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visite de la réserve de la Bibliothèque nationale (site Rosemont) avec explication des conditions de conservation des documents.</li> <li>2. Atelier de restauration qui permet aux élèves de manipuler des outils professionnels et d'intervenir sur un document qui pourra être rapporté en classe.</li> <li>3. Présentation de documents en lien avec le thème de l'exploration du Nord et de la recherche du passage du Nord-Ouest.</li> <li>4. Une trousse virtuelle est également fournie pour poursuivre en classe l'exploration de l'univers de BAnQ.</li> </ol>	
<p><b>ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES (facultatif)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir la trousse d'activités complémentaires sur la <a href="#">page de l'activité</a>.</li> <li>• Quelques questions et sujets de retour possibles :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les métiers liés à l'histoire et à la géographie?</li> <li>- Quels éléments ont été essentiels à la découverte du passage?</li> <li>- L'importance de l'histoire, des sources historiques</li> <li>- Constructions du savoir géographique</li> <li>- Pourquoi certaines cartes sont-elles imprécises, voire contiennent des aberrations?</li> <li>- Quelles sont les conditions gagnantes pour la découverte du passage du Grand Nord?</li> <li>- Quels sont les dangers liés à la préservation des documents anciens?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Liens pressentis avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)</b></p>	<p><b><u>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</u></b> Compétence 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p>
<p><b>Perspectives transdisciplinaires (facultatif)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arts plastiques : compétence 1 (Création d'une œuvre personnelle) et compétence 3 (Appréciation d'une œuvre)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Science et technologie : Si l'activité préparatoire « Lumière nuisible » est réalisée : compétence 2 (Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie)</li></ul>
--	--