

L'audace des p o s s i b l e s



Une journée pour un Québec apprenant



BIBLIOTHÈQUE
NATIONALE
ARCHIVES
NATIONALES
GRANDE
BIBLIOTHÈQUE

Animée par **Sébastien Diaz**
et **Sophie Fournon**

9 h

Mots de bienvenue

9 h 20

Présentation des grands observateurs

Pour définir ce qu'est une société apprenante, il faut comprendre; et pour comprendre, il faut écouter, observer. C'est ce que feront au cours de cette journée nos quatre grands observateurs, issus de milieux et de parcours différents. Leurs regards croisés et complémentaires sur le contenu de la journée nous permettront de tenter de définir la voie à prendre pour faire du Québec une société apprenante.

Frédéric Bouchard

Doyen de la Faculté des arts et des sciences de l'Université de Montréal et président du conseil d'administration de Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Mia Homsy

Présidente-directrice générale de l'Institut du Québec

Régine Laurent

Analyste politique et présidente de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse

Kim O'Bomsawin

Cinéaste, sociologue et présidente de Terre Innue Productions

9 h 35

Coup d'envoi (préenregistré)

Qu'est-ce qu'une société apprenante et comment se déploie-t-elle? Et si nous voulons devenir une société apprenante, que devrions-nous faire pour y arriver?

François Taddei

Chercheur en éducation, cofondateur et directeur du Learning Planet Institute et coauteur de *Vers une société apprenante – Rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie*

9 h 55

Pause

10 h 10

Volet 1 – Apprendre tôt dans la vie

Legs fondamental pour la société et les familles québécoises, les centres de la petite enfance ont vu le jour en 1997. C'est Pauline Marois, alors ministre de l'Éducation, qui a piloté cet ambitieux projet. Retour sur cet héritage qui continue d'inspirer.

Que veut dire apprendre tôt dans la vie? Comment et en quoi le fait d'apprendre tôt peut-il contribuer à faire du Québec une société apprenante? Quels sont les moyens les mieux adaptés pour y parvenir? Le contexte québécois actuel est-il favorable à l'apprentissage dès la petite enfance? Quelles initiatives méritent d'être saluées? Renforcées? Délaiées?

Un voyage au pays de l'enfance. Parce qu'être petit, c'est aussi se préparer à être grand.

ALLOCUTION D'OUVERTURE

Pauline Marois

Ancienne première ministre du Québec

PANEL

D^r Jean-François Chicoine

Pédiatre

Fannie Dagenais

Directrice de L'Observatoire des tout-petits

Marianne Dubuc

Créatrice de livres jeunesse et éditrice

Eve Lagacé

Directrice générale de l'Association des bibliothèques publiques du Québec

12 h

Dîner

13 h

Volet 2 – Apprendre à apprendre

De la mise sur pied du système public d'éducation à aujourd'hui, le Québec a connu diverses réformes pédagogiques, certaines saluées, d'autres contestées. En écho à l'évolution de la société, les savoirs enseignés ont eux-mêmes changé de visage. Au-delà des contenus appris et de la manière dont ils nous ont été transmis, la vraie question est toutefois de savoir ce qu'il en reste.

Notre passage sur les bancs d'école a-t-il fait de nous des citoyennes et citoyens curieux? Avons-nous appris à faire preuve d'esprit critique? À débattre ouvertement de n'importe quel sujet dans le respect des opinions de chacun? Savons-nous comment aborder les problèmes complexes? Sommes-nous résilients? Capables d'envisager que la solution se trouve parfois hors des sentiers battus?

Dans un monde en perpétuelle mouvance, ces ressorts intellectuels tracent la ligne entre les communautés moribondes et celles d'avant-garde. Notre système scolaire nous a-t-il préparés à cela? Nous a-t-il appris à apprendre?

PANEL

Alexandre Bacon

Conteur et cofondateur du Cercle Kisis

Jacques César

Enseignant de science et technologie au secondaire

Marie-Ève Lévesque

Enseignante au primaire et animatrice de La classe en ligne avec Madame Marie-Ève

Éric St-Jean

Directeur des études au Cégep de Saint-Laurent

14 h

Volet 3 – Apprendre toute la vie

Le corpus des connaissances est infini. Ce qui, hier encore, nous semblait inutile à connaître peut s'avérer aujourd'hui essentiel à notre travail, à notre santé ou à celle de notre famille. Au fil des siècles, nous nous sommes de cette façon familiarisés avec différentes méthodes de culture, de conservation et de transformation, avec de nouvelles technologies, de nouveaux produits, mots ou concepts.

Les connaissances acquises à la faveur d'une lecture, d'une visite en bibliothèque ou au musée, dans un atelier de perfectionnement ou au contact de gens expérimentés s'additionnent au gré des années, des expériences et des nécessités. Aux côtés des apprentissages scolaires, elles nous définissent comme individu, mais aussi comme nation. Parce qu'ils sont favorables à la mobilité sociale, qu'ils contribuent à la productivité économique et à l'épanouissement personnel, les savoirs acquis en cours de route forment en fait l'un des piliers majeurs de la société apprenante.

Mais comment peut-on soutenir l'apprentissage tout au long de la vie? Quels contextes ou environnements y sont propices? Qui peut en bénéficier? Quel peut être l'apport des milieux documentaires? Des organismes culturels? Des employeurs? Des institutions d'enseignement? Sommes-nous tour à tour apprenants et maîtres? Que doit-on prioriser au chapitre des connaissances?

PANEL

Robert Beauregard

Vice-recteur exécutif et vice-recteur aux études et aux affaires étudiantes de l'Université Laval

Anne-Frédérique Champoux

Vice-présidente de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec

Audrey Murray

Présidente de la Commission des partenaires du marché du travail

Mario Robert

Historien, président de la Société historique de Montréal

L'audace des possibles

Une journée pour un Québec apprenant

15 h

Pause

15 h 15

Entretien de clôture (préenregistré)

Guy Rocher a contribué à donner aux Québécois et aux Québécoises accès à une meilleure qualité de vie en participant à faire de notre système d'éducation ce qu'il est aujourd'hui. Création du ministère de l'Éducation, scolarisation obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans et création des cégeps... ce sont quelques-uns des legs du Rapport Parent, qu'il a contribué à rédiger, après avoir siégé à la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec dans les années 1960.

Retour sur le parcours d'apprenant d'un homme qui a contribué au développement d'une société apprenante au Québec.

Guy Rocher

Sociologue et professeur émérite

15 h 30

Retour sur la journée

16 h

Coquetel



BIBLIOTHÈQUE
NATIONALE
ARCHIVES
NATIONALES
GRANDE
BIBLIOTHÈQUE